

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - 0801020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο ημερήσιο Γυμνάσιο Γρεβενών συστεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα με το 2^ο ημερήσιο ΓΕΛ, το εσπερινό γυμνάσιο και εσπερινό ΓΕΛ Γρεβενών που χωροθετείται στο οικοδομικό τετράγωνο στη συμβολή των οδών Νίκης, Κ. Ταλιαδούρη, Ανωνύμου και Ειρήνης. Ο αριθμός των διδασκόντων/ουσών ανέρχεται στους/στις 38, εκ των οποίων 10 άνδρες και 28 γυναίκες, 25 ανήκουν στο μόνιμο προσωπικό και 13 αναπληρωτές. Στο σχολείο είναι τοποθετημένη σχολική νοσηλεύτρια και μία φορά την εβδομάδα βρίσκεται ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός. Το λοιπό προσωπικό περιλαμβάνει την υπεύθυνη του κυλικείου, σχολική φύλακα και τρεις καθαρίστριες. Στη σχολική μονάδα φοιτούν 232 μαθητές. Το σχολείο ιδρύθηκε το 1977 και αρχικά λειτούργησε ως σχολείο θηλέων. Το 1979 μετατράπηκε σε μεικτό και το 2011 συγχωνεύτηκε με το Γυμνάσιο Κιβωτού. Αποτελείται από 10 τμήματα, 4 στην Α', 3 στη Β' και 3 στην Γ' τάξη

Η Δ/ση αποτελείται από τη Διευθύντρια και την Υποδιευθύντρια. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Δ/ση συγκροτούν την οργανωτική δομή του σχολείου. Το σχολείο βρίσκεται σε στενή συνεργασία με όλη την σχολική και την εκπαιδευτική κοινότητα, την τοπική αυτοδιοίκηση και τους φορείς αξιοποιώντας το ανθρώπινο δυναμικό και τις εγκαταστάσεις του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική εμπειρία της Διεύθυνσης του Σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων, η συνεργασία με το Σύμβουλο που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου, το έργο και η υποστήριξη των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, η κουλτούρα εξωστρέφειας της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου και η συνεργασία με εκπαιδευτικές δομές/αποκεντρωμένες υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘΑ (ΚΕΠΕΑ Γρεβενών, ΚΕΠΕΑ Καστοριάς, ΠΕΚΤΠΕ, ΚΕΔΑΣΥ) και φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δήμος Γρεβενών, ΚΥ Γρεβενών, Γ.Ν Γρεβενών, Κέντρο Πρόληψης Ορίζοντες κα), ειδικούς επιστήμονες (ΟΑΣΠ), πανεπιστήμια (ΑΠΘ, Δυτικής Μακεδονίας), Μουσεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο αποτέλεσαν τη βάση στην οποία στηρίχθηκε μια δημιουργική και επικοδομητική σχολική χρονιά με τη συνδρομή και την υποστήριξη της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός) μία φορά την εβδομάδα για την υποστήριξη των περιπτώσεων/περιστατικών μαθησιακών και κοινωνικών ζητημάτων που

έχρηζαν παρέμβασης

Σημεία προς βελτίωση

Ορισμένες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τον ορθολογικό προγραμματισμό και συντονισμό των φορέων ώστε να μη διαταράσσεται το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και η εκπαιδευτική διαδικασία.

Θα πρέπει να υπάρχει επιμόρφωση στο πλαίσιο δράσης που θα σχετίζεται με την απόκτηση και ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να υποστηρίξουν τη βιωματική μάθηση, τη διαθεματική προσέγγιση, την συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία λόγω των περιπτώσεων των μαθητών/τριών με κοινωνικά και μαθησιακά προβλήματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντική υπήρξε η συμβολή καινοτόμων παρεμβάσεων της Διεύθυνσης του Σχολείου προς τη σχολική του κοινότητα, προκειμένου να γίνει ορθολογικός καταμερισμός εργασιών και οι εκπαιδευτικοί του ΣΔ, να συνεργαστούν μεταξύ τους και οι μαθητές μας να επιτύχουν να καλλιεργήσουν και να βελτιώσουν την επικοινωνία και συνεργασία με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς.

Θετικό σημείο αποτελεί και η διοικητική παρέμβαση με παιδαγωγικό πνεύμα που διέπει τον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου για τις περιπτώσεις διαχείρισης μαθητικών συμπεριφορών που αποκλίνουν με την κλιμακωτή εμπλοκή μαθητικών οργάνων και εκπαιδευτικών ώστε οι συγκεκριμένες πρακτικές να καθιερωθούν και να εφαρμόζονται συστηματικά στο σχολείο.

Θετικό σημείο υπήρξε και η δημιουργία ψηφιακού αρχείου των βιβλίων της βιβλιοθήκης του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητο να διευθετηθούν προβλήματα εξέρευσης χρόνου και ωρών ενημέρωσης από τους συνεργαζόμενους/εμπλεκόμενους φορείς ώστε να μην επηρεάζεται η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και παράλληλα να διευκολύνεται ο προγραμματισμός των φορέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα της επιμόρφωσης και συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και ο σπουδαίος ρόλος αυτών στο εκπαιδευτικό έργο τους στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και στην μελλοντική επαγγελματική τους ανέλιξη, προσμετράται στα θετικά σημεία του εκπαιδευτικού μας έργου που προσδίδει δυναμική στην πορεία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη να ενταθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σε επίπεδο τοπικό, εθνικό διεθνές), με στόχο την επικαιροποίηση των επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεών τους, ώστε κάτι "νέο" να κομίσουν στην τάξη τους.

Η πίεση χρόνου για επιμόρφωση σε ώρες εκτός σχολικού ωραίου σχολείου δημιουργεί ζητήματα στους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων αφορούν και συντείνουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, που επιτυγχάνεται μέσω:

-της υποστήριξης των μαθητών μέσω διαλόγου, κλιμακωτά από εκπαιδευτικούς, μαθητικά συμβούλια (συμβούλια τάξης), Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, Διεύθυνση του σχολείου

-της ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των φορέων της τοπικής κοινωνίας,

-του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία

-της εξωστρέφειας και της ανάδειξης καλών πρακτικών και της διάχυσης αυτών στη σχολική κοινότητα,

-της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα που συνεισφέρουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,

-της συμμετοχής στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν:

- στη διαχείριση του χρόνου των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου εξαιτίας των διδακτικών και διοικητικών καθηκόντων
- στον συντονισμό και προγραμματισμό των επισκέψεων των φορέων λόγω φόρτου εργασίας
- στην υλοποίηση επιμορφώσεων και δράσεων από τη Δ/ση και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου ώστε να μη παρακωλύεται η εύρυθμη λειτουργία του

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

"Η σχολική διαμεσολάβηση για την επίλυση συγκρούσεων"
